



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2015

Curso: 6° División: B.

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

PLANIFICACIÓN ANUAL CICLO LECTIVO 2015

1. Fundamentación:

A continuación presentaremos la planificación pensada para para 6° año de la orientación en Ciencias Sociales y humanidades del Instituto de Enseñanza Secundaria. Es importante mencionar que se trata del último año del ciclo orientado, según lo dispuesto por el Diseño Curricular de la Provincia de Provincia.

Para comenzar esta planificación me gustaría reflexionar sobre el lugar de las Ciencias Sociales (y en particular de la historia) en la escuela secundaria. Según mi propia consideración la finalidad de la historia en la enseñanza media tiene como principal objetivo la educación para la democracia. Según lo afirma Pilar Benejam

El objetivo esencial de las ciencias sociales es la formación de nuestros alumnos como ciudadanos del sistema democrático y alternativo. Las ciencias sociales en la enseñanza tendrán que contribuir a ampliar la información, la comprensión y el nivel de interpretación y valoración del proceso histórico que ha llevado a la realidad actual y sus posibles alternativas de futuro, para que el conocimiento se exprese en actitud social deseable¹.

En relación con esto podemos afirmar que la enseñanza de la historia puede y debe contribuir a una formación integral de los niños y adolescentes que les permita vivir y convivir en sociedad, conscientes que son sujetos de derechos, con deberes y obligaciones, respetuosos del disenso. La meta de la educación social es preparar a los ciudadanos para su participación activa en relación a los demás, en definitiva prepararlos para la vida política y la construcción de una sociedad más justa, algo a lo que todos aspiramos².

Los objetivos y contenidos que en esta fundamentación presenta están pensados fundamentalmente en propiciar el aula como un espacio de construcción de conocimientos escolares. Tal y como lo manifiesta Finocchio los docente en el aula no solo enseñamos conceptos, sino también procedimientos y actitudes propios de la historia pensada como disciplina científica³. En otras palabras nos proponemos contribuir a la consolidación de un espacio de enseñanza y aprendizaje que permita a los alumnos un acercamiento a los contenidos conceptuales y procedimentales fundamentales para pensar la historia como disciplina científica.

¹ Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En. Benejam, P. & Pages, J. (comp.), Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e historia en la educación secundaria. Buenos Aires: Horsori. P. 47

² Benejam, P. op.cit

³ Finocchio, S. & García P. (1995). ¿Qué enseñamos cuando enseñamos ciencias sociales?. En. Finocchio, S. Enseñar ciencias sociales. Buenos Aires: Troquel. Pp. 42-47.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2015

Curso: 6° División: B.

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

Es importante destacar que los alumnos de 6° año transitarán el último año de su escolarización en la orientación en ciencias sociales y humanidades. Ellos, además, ya han cursado esta asignatura en años anteriores de la orientación. Nuestra apuesta, entonces, no puede ser otra que seguir favoreciendo la construcción de procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula que sigan contribuyendo a presentar una historia centrada en los conceptos de tiempo, espacio y sociedad. Es decir nos proponemos presentar una historia de tipo procesual, atendiendo fundamentalmente los procesos de cambio y continuidad que presentan las sociedades a través del tiempo. Esto destinado a además a presentar a la sociedad como una realidad poliédrica compuesta por una esfera social, cultural, económica y política; con interacciones múltiples entre cada una de ellas.

Considero fundamental entonces pensar el lugar de la historia en el marco de la orientación en ciencias sociales y humanidades, para la cual esta pensada dicha planificación. En este sentido otro de los grandes pilares en los que se basará esta planificación será en la necesidad de continuar con la propuesta de construir conocimientos escolares, que permitan acercar a nuestros alumnos a lo que podríamos llamar el oficio del historiador. Tal y como lo afirma Finocchio los docente en el aula construimos disciplinas escolares, es decir no solo en el aula no solo enseñamos conceptos, sino también procedimientos y actitudes⁴.

Otro aspecto importante a señalar es que atendiendo a lo estipulado por el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba para 6° año en la orientación, se propone el abordaje de itinerarios de aprendizajes que contemple a Argentina en el contexto latinoamericano y mundial⁵. En este punto se propone además una revalorización y necesidad de presentar a nuestros alumnos la historia de la provincia de Córdoba en el contexto latinoamericano y mundial. Mi propuesta para este año se basa fomentar la integración de conceptos que han sido trabajados en otros años, para analizar la realidad histórica de nuestra provincia. Según lo manifiesta Teubal, la provincia de Córdoba esta inmersa en un proceso mas global que durante las últimas décadas ha afectado a diversos países del mundo, en especial los latinoamericanos, los cuales se han encontrado envueltos en procesos de globalización económica y de ajustes estructurales. Esto trajo aparejado importantes consecuencias a nivel mundial, entre ellas que el espacio rural vea intensificado sobre él el dominio del capital, la difusión y precarización del trabajo asalariado en el campo y la expulsión de pequeños y medianos productores de la actividad agropecuaria. Esto relacionado además con la difusión de políticas neoliberales⁶. En esta afirmación del autor encontramos muchos conceptos que pueden haber sido trabajado previamente como Estado, neoliberalismo, globalización,

⁴ Finocchio, S. & García P. (1995). ¿Qué enseñamos cuando enseñamos ciencias sociales?. En. Finocchio, S. Enseñar ciencias sociales. Buenos Aires: Troquel. P. 42.

⁵ Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, p. 124.

⁶ Teubal, M. (2001). Globalización y Nueva Ruralidad en América Latina. En. Gizroca, N. ¿Nueva Ruralidad en América Latina? Buenos Aires: Clasco/Asdi.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2015

Curso: 6° División: B.

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

etc. El desafío es resignificar estos conceptos en el aula para analizar la complejidad de la sociedad cordobesa. Además son conceptos que permitirán analizar la transformación espacial y productiva que viene experimentando dicha provincia. Todos estos representan conocimientos esenciales que permitirán al alumno formular un posicionamiento crítico sobre el propio entorno que nos rodea.

Finalmente es importante considerar que muchos de nuestros alumnos atraviesan su último año de escolarización antes de continuar sus estudios en instituciones terciarias o universitarias o insertarse en el mercado laboral. Atendiendo a este particular considero importante fomentar y profundizar el análisis a partir de diferentes fuentes de información. Para esto propongo el trabajo en el aula a partir de la lectura de diversas fuentes históricas y material bibliográfico.

2. Objetivos generales.

-Promover el conocimiento e interés por distintas fuentes y testimonios históricos como parte esencial para la construcción de un conocimiento sobre el pasado.

-Promover en los alumnos la formación de un pensamiento crítico que le permita no solo construir un conocimiento fundamentado sobre el pasado, sino también formular opiniones fundamentadas sobre problemáticas sociales actuales.

-Analizar los diferentes aspectos que intervienen en la configuración de las sociedades contemporáneas, identificando y valorando las interrelaciones existentes entre los mismos y los procesos que rigen los cambios sociales a lo largo del tiempo.

-Analizar las transformaciones espaciales que atravesó la provincia de Córdoba en las últimas décadas del siglo XX y las primeras del XXI.

- Relacionar los procesos socio-históricos recientes de nuestra provincia desde el contexto mundial, latinoamericano y argentino.

-Reconocer los cambios estructurales de incidencia en un contexto de economía dependiente.

3. contenidos.

Contenidos conceptuales.

EJE CONCEPTUAL ANUAL. Historia reciente de la provincia de Córdoba en el marco del sistema capitalista mundial y latinoamericano.

SUB-EJE N° 1: América Latina en la Guerra Fría

- Teorías del desarrollo y la dependencia para América Latina
- Experiencias socialistas: Revolución Cubana y Socialismo Chileno
- Crecimiento de la Autonomía Política de las FFAA: redefinición de doctrinas.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2015

Curso: 6° División: B.

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

SUB-EJE N° 2: La despersonización de la Argentina y el proyecto desarrollista en el contexto latinoamericano

- Gobiernos militares y democracias condicionadas: 1955 – 1976
- Desarrollismo, nacionalismo y estado burocrático autoritario: diferentes intentos de una “política económica seria”.
- Origen y radicalización de los movimientos sociales: la defensa de los intereses populares en América Latina y Argentina.
- El fantasma peronista y la posibilidad de sanear la democracia argentina.

Unidad de profundización de la historia local: Córdoba y la lucha por los derechos sociales. Sindicalismo particular, líderes destacables y la rebelión Cordobazo

SUB-EJE N° 3: Terrorismo de Estado y Terrorismo de Mercado en Argentina (1973-1983)

- Un cruento proyecto de persecución y destrucción política, social, económica y cultural llamado “Reorganización Nacional”
- La implantación de un modelo económico neoliberal: plata dulce y costos sociales
- La violación a los derechos humanos antes y durante la dictadura en nuestro país
- Malvinas y el intento nefasto de permanecer.

Unidad de profundización de la historia local:

**El “Navarrazo” y el Terrorismo de Estado en la provincia de Córdoba
La “Perla” de Córdoba (CCD)**

SUB-EJE N° 4: Recuperación democrática pero no económica

- El retorno a la democracia en un contexto de recuperación política latinoamericana, fortalecimiento de la participación y movimientos sociales
- Planes económicos para profundizar el neoliberalismo y sus costos sociales
- Redefinición de roles del estado y su impacto en las políticas públicas.

Unidad de profundización de la historia local: las consecuencias del neoliberalismo y las transformaciones socio-espaciales en nuestra provincia. La presencia de empresas transnacionales y nuevas formas de movilización social en nuestra provincia.

Contenidos procedimentales.

- Apropiación del conocimiento mediante la lectura y análisis de diversas fuentes bibliográficas.
- Análisis de diferentes fuentes y testimonios históricos desarrollados en diferentes épocas históricas.
- Selección y organización de la información en diferentes formas: mapas y esquemas conceptuales, cuadros comparativos, síntesis, etc.
- Fundamentación de opiniones que reflejen pensamiento crítico por parte de los alumnos en forma oral y escrita.
- Utilización del lenguaje propio de las disciplinas sociales y en particular de la historia.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2015

Curso: 6° División: B.

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

-Valoración de los procesos históricos en términos de cambios y continuidades.

Contenidos actitudinales.

- Respeto por el trabajo de los compañeros y la docente en el aula.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés por el mejoramiento de las condiciones sociales, políticas y culturales.
- Interés por el reconocimiento y superación de estereotipos discriminatorios.
- Posición crítica, responsable y constructiva en relación con las indagaciones en que participe.
- Valoración de las potencialidades de la historia para la comprensión de las problemáticas sociales actuales.

4. Bibliografía:

Para el alumno.

La bibliografía será indicada y proporcionada oportunamente por la docente, pues esta constará de materiales producidos directamente por ella y/o fragmentos de diferentes textos y manuales de texto.

Para la docente

- Alvarez, A. & Del Río, P. (1999). *Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo*. En. Coll (COMP). *Desarrollo psicológico y educacional* I. Madrid: Alianza. Pp. 93-97.
- Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En. Benejam, P. & Pages, J. (comp.), *Enseñar y aprender ciencias sociales. Geografía e historia en la educación secundaria*. Buenos Aires: Horsori.
- Castellani, A. (2006). *Intervención económica estatal y transformaciones en la cúpula empresarial durante la última dictadura militar*. I Jornadas de Estudios Sociales de la Economía co-organizadas por el CESE del IDAES y el NUCeC del Museu Nacional de la UFRJ, julio de 2006
- Cavarozzi, M. (1987). *Autoritarismo y democracia. (1955-1983)*. Buenos Aires: CEAL.
- De Riz, L. *La política en suspenso 1966/1976*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferrer, A. (2010). *Raúl Prebisch y el dilema del desarrollo en el mundo*. En Revista CEPAL N° 101. Agosto 2010.
- Finocchio, S. & García P. (1995). ¿Qué enseñamos cuando enseñamos ciencias sociales?. En. Finocchio, S. *Enseñar ciencias sociales*. Buenos Aires: Troquel.
- Hobsawm, E. (1994). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2015

Curso: 6° División: B.

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

- Marini, R. (1994). *La crisis del desarrollismo*. Buenos Aires: Siglo del hombre editores.
- O' donell, G. (1982). *El estado burocrático-autoritario 1966-1973*. Buenos Aires: editorial de Belgrano.
- O'donell, G. (1987). *Democracia en la Argentina: micro y macro* En Oszlak, O. Proceso, crisis y transición democrática Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Quiroga, H. *El tiempo del proceso. Conflictos coincidencias entre políticos y militares 1976-1983*. Rosario: Editorial fundación Rosas.
- Smulovtz, C. (1993). *La eficacia como crítica y utopía*. En Desarrollo económico V. 33 n°131. octubre-diciembre.
- Teubal, M. (2001). *Una nueva ruralidad en América Latina*. Buenos Aires: Clacso.

5. Metodología o estrategias metodológicas.

El trabajo en el aula constará de varias estrategias metodológicas destinadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Las exposiciones dialogadas y lecturas guiadas serán utilizadas sobretodo para reforzar la apropiación por parte del alumno de conceptos esenciales.

Los trabajos en grupos también será una estrategia que utilizaremos, pues como diría Vygostky, en el aula el conocimiento se construye mediante la interacción de los alumnos entre sí y éstos y el docente. Además cobrarán especial relevancia las instancias de plenario, donde los alumnos pongan en común su trabajo y puedan recibir una devolución por parte de la docente y el resto de sus compañeros⁷.

Finalmente el trabajo con fuentes (testimonios de época) también serán una de las estrategias metodológicas que utilizaremos. Esto les permitirá a los alumnos no solo un acercamiento a la época histórica que estudiamos, sino también valorar y organizar diferentes fuentes de información a la hora de construir un conocimiento. El trabajo con fuentes históricas posibilitará también un acercamiento a lo que llamamos el “oficio del historiador”.

⁷ Alvarez, A. & Del Río, P. (1999). *Educación y desarrollo: la teoría de Vygostky y la zona de desarrollo próximo*. En. Coll (COMP). *Desarrollo psicológico y educacional* I. Madrid: Alianza. Pp. 93-97.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2015

Curso: 6° División: B.

Ciclo: C.O

Disciplina: Historia

Profesora: Venturelli; Sonia Jimena

Es importante destacar que para este ciclo lectivo se propone que los alumnos de 6° año trabajen con los denominados “nuevos formatos curriculares”. Los mismos tendrán como principal objetivo favorecer procesos de integración de contenidos con el resto de los espacios curriculares de la orientación. Se trabajar contenidos vinculados a la historia reciente y memoria sobre el terrorismo de Estado en Argentina.

6. Evaluación.

La evaluación de los alumnos consistirá en pruebas escritas y trabajos prácticos. Éstos últimos pensados para que los alumnos puedan relacionar los conocimientos adquiridos durante el trabajo en el aula con algún testimonio o documento de época.

Además los alumnos serán evaluados aleatoriamente en forma oral durante las clases. Con esta esperamos valorar el proceso de apropiación del conocimiento de cada uno de nuestros alumnos. En ésta instancia también se espera valorar el compromiso de los alumnos con la asignatura: carpeta completa, trabajo en el aula, respeto a las indagaciones y aportes de la docente y compañeros.

Serán criterios de evaluación:

- Exposición clara, precisa y coherente de los contenidos solicitados
- Apropiación conceptual de clases y textos
- Desarrollo de posturas críticas con respecto a los corpus teóricos trabajados
- Análisis de documentos históricos a la luz de los marcos teóricos trabajados.
- Utilización clara y precisa del lenguaje propio de las ciencias sociales.

6. Cronograma:

Se pretende desarrollar un subeje cada dos meses, incluyendo la unidad de profundización de la historia local. Esto se pretende entendiendo que los tiempos institucionales son flexibles por lo que es necesario y posible adecuaciones a contingencias propias del desarrollo del ciclo lectivo.

VILLA CARLOS PAZ, marzo de 2015

Prof. Sonia Jimena Venturelli.